

Tanulságok az érzelmek és motiváció  
összefüggéseiről az angol nyelvtanulás  
folyamatában:

Egy kérdőíves kutatás eredményei

Csizér Kata, Albert Ágnes, Piniel Katalin és Lajtai Ádám  
Eötvös Loránd Tudományegyetem

**A kutatás a NKFIH – 129149 projekt keretében valósult meg.**

# Bevezetés

---

- Nyelvtanítás minőségének javítása (Öveges & Csizér, 2018)
- Egyéni különbségek szerepe (Dörnyei & Ryan, 2015)
- Motiváció szerepe a nyelvtanulásban (Lamb et al., megjelenés alatt)
- Érzelmek szerepe a nyelvtanulásban (Pekrun, 2014)
- Kérdőíves kutatás: a motiváció és érzelmek hatásáról

# Motiváció

---

- Mennyi erőfeszítést hajlandóak a diákok a nyelvtanulásba fektetni (Dörnyei & Ushioda, 2011)
- Számos elmélet (Lamb et al., megjelenés alatt)
- Második Nyelvi Motivációs Énrendszer (Dörnyei, 2005, 2009): ideális második nyelvi én, szükséges második nyelvi én, nyelvtanulási tapasztalatok

# Érzelmek

---

- Érzelmek jelentőségének hangsúlyozása a nyelvtanulásban nem új gondolat (Krashen, 1976)
- Legtöbb figyelmet a szorongás kapta (Horwitz, Horwitz & Cope, 1986)
- Pozitív pszichológia (Seligman & Csíkszentmihályi, 2000) térnyerésével nagyobb hangsúly helyeződik a pozitív érzelmekre (MacIntyre, Gregersen & Mercer, 2016)
- Keltner, Oatley és Jenkins (2014, 27.o.) nyomán
  - „Az érzelem egy olyan, az egyén céljai szempontjából fontos eseményekre adott sokoldalú válaszreakció, mely eseményeket az egyén külső vagy belső világában kihívásként vagy lehetőségként értelmez”

# Kutatás rövid módszere I.

---

- Mintavétel
  - $N=53$  ( $N_{\text{fiú}} = 26$ ,  $N_{\text{lány}} = 27$ )
  - 10-11. osztályos tanulók
  - kéttannyelvű és általános tanrendű tanulók
  - átlagosan 9,2 év angolnyelv-tanulási tapasztalattal

# Kutatás rövid módszere II.

- Mérőeszköz
  - 124 állításból álló kérdőív; 5-fokozatú Likert-skála
  - 4 motivációs skála: Motivált tanulási viselkedés, Második nyelvi énképek és Idegennyelv-tanulási tapasztalok
  - 11 nyelvtanulási érzelmekkel kapcsolatos skála
    - Pozitív érzelmek (5): Élvezet, Remény, Büszkeség, Kíváncsiság, Izgatottság
    - Negatív érzelmek (6): Szorongás, Unalom, Reménytelenség, Zavarodottság, Düh, Szégyen
- Adatelemzés
  - Megbízhatóság elemzés (Cr. Alpha); leíró statisztika; korreláció (Pearson r)

# Eredmények I.

Érzelem	Átlag	Szórás
Remény	4,0991	0,84116
Büszkeség	3,6000	0,90808
Élvezet	3,3821	0,73642
Izgatottság	2,9874	0,90337
Kíváncsiság	2,8585	0,78218
Zavarodottság	2,6679	0,66326
Unalom	2,6321	0,76051
Düh	2,6038	0,94492
Szorongás	2,5377	0,86380
Szégyen	2,3849	1,00602
Reménytelenség	2,2311	1,00102

## Eredmények II.

	Átlag	Szórás
Motivált tanulási viselkedés	3,8679	0,74312
Ideális második nyelvi én	4,6038	0,54472
Szükséges második nyelvi én	4,0717	0,62277
Idegennyelv-tanulási tapasztalatok	3,0660	0,90955



# Eredmények III.

	Motivált tanulási viselkedés	Ideális második nyelvi én	Szükséges második nyelvi én	Tanulási tapasztalatok
Remény	0,735	0,662	ns	ns
Büszkeség	0,663	0,548	ns	0,319
Élvezet	0,509	0,418	ns	0,468
Unalom	-0,280	ns	ns	-0,663
Reménytelenség	-0,448	-0,305	ns	-0,608
Kíváncsiság	0,326	ns	ns	0,632
Izgatottság	ns	ns	ns	0,539

# Eredmények III.

	Motivált tanulási viselkedés	Ideális második nyelvi én	Szükséges második nyelvi én	Tanulási tapasztalatok
Remény	0,735	0,662	ns	ns
Büszkeség	0,663	0,548	ns	0,319
Élvezet	0,509	0,418	ns	0,468
Unalom	-0,280	ns	ns	-0,663
Reménytelenség	-0,448	-0,305	ns	-0,608
Kíváncsiság	0,326	ns	ns	0,632
Izgatottság	ns	ns	ns	0,539

# Tanulságok

---

- Pozitív érzelmek erős kapcsolatban állnak a motivációs tényezőkkel;
- Remény és a büszkeség tűnik a legfontosabb érzelemnek;
- Élvezet hatása általános;
- Szükség második nyelvi én nem mozgatja meg érzelmileg a diákokat;
- Nyelvtanulási tapasztalatokhoz számos érzelem kapcsolódik.

Köszönjük a figyelmet!

---